

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В. Д. Выборный*

*УО «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат исторических наук, доцент  
e-mail: barmen50@mail.ru*

При преподавании дисциплины «Права человека» в учреждении высшего образования преподавателям и студентам следует помнить, что она является составной и неотъемлемой частью общего гуманитарного образования. Оно должно включать вопросы мира, демократии, социальной справедливости и быть направлено на достижение взаимопонимания, убежденности в своей приверженности правам человека.

При изучении дисциплины преподаватели должны напомнить студентам, что в современной юридической науке считается бесспорным, что права и свободы человека естественны, неотчуждаемы и неотъемлемы. Их уникальность объясняется интересом к данной проблематике со стороны таких наук, как право и философия, а также таких социальных институтов, как политика, религия и мораль. Моральная природа прав человека для многих исследователей достаточно очевидна, поскольку она строится и опирается на принципах гуманизма, свободы и равенства, равноправия и достоинства личности. Но когда говорят о правах человека, то некоторые исследователи подразумевают, прежде всего, только юридический, т. е. позитивно-правовой контекст без объективного. Возникает ситуация, когда моральный (естественно-правовой) контекст либо не рассматривается вовсе, либо недооценивается. В этой связи некоторые ученые предполагают, что права человека, прежде всего, — это нормы международного или конституционного права [1, с. 100]. Но не рассматривают их как моральные нормы. Поэтому права человека воспринимаются и обсуждаются в первую очередь как прирожденные, а также выступающие в качестве основ для идеологии, ориентированной на сдерживание вседозволенности государства. В рамках такой традиционной правозащитной «идеологии», с жесткой привязкой прав человека к парадигме противостояния произволу государственной власти, значительно ограничивают их моральную сторону. Моральная сила прав и свобод

человека — в их естественности, что определяет универсальность воздействия их на каждого человека и на социум в целом.

Поскольку современная аргументация естественности прав человека пока еще не опирается на «естественно-правовой» аспект, то преподаватель должен подчеркнуть, что назрела необходимость переосмыслить этико-философскую аргументацию прав человека. Таким образом, права человека сегодня должны рассматриваться как базовые нормы морали специально как для государства, так и личности человека. Проблема видится в разграничении универсальных для всего белорусского общества в целом норм прав человека и уникальных для отдельных индивидов.

Исходя из этого, права человека сегодня преподавателям следует рассматривать с нескольких позиций.

Во-первых, это современные морально-правовые отношения, которые ставят индивида в центр мироздания. Ныне эти отношения превращаются в ценностный критерий, позволяющий применить «человеческое измерение» и к действиям государства, и к институтам гражданского общества.

Во-вторых, права человека должны рассматриваться в качестве новой нравственно-правовой категории, которая дает индивиду возможность максимально реализовывать себя в жизни как личность, свою инициативу и непосредственное участие в управлении государством. Такой подход повышает ответственность личности и позволяет строить более доброжелательные отношения с окружающими людьми.

Необходимо признать, что идеальные, общепринятые права человека не могут иметь социальной специфики. Следует подчеркнуть, что права человека универсальны. Специфичной может быть лишь форма их реализации. По нашему мнению, права и свободы человека можно рассматривать как особую социальную структуру, включающую в себя, с одной стороны, основную универсальную (т. е. общечеловеческую) часть, а с другой — специальную.

Далее преподаватель должен донести до студентов мысль о том, что в настоящее время обозначились принципиальные особенности, влияющие на смысл феномена прав человека как нравственно-правовой категории.

Во-первых, о правах человека уже необходимо говорить, как о реальном факторе экономического развития общества. Только человек, обладающий всей полнотой экономических прав и свобод, может реализовать свои гражданские возможности и использовать их на благо общества.

Во-вторых, о правах человека следует говорить и как о факторе политического развития, основной частью которого является солидаризация государственной и гражданской активности. В этих условиях важнейшими категориями должны стать законность, реализация политических прав и свобод.

В-третьих, сегодня необходимо учитывать риски, угрозы и вызовы, предъявляемые белорусскому обществу. Признавая фактор «национальной безопасности», следует осуществить переход от культуры реагирования на вызовы и угрозы к культуре совместного активного их предотвращения. А это можно осуществить только реализацией прав человека.

Студентам следует объяснить, что при осмыслении феномена прав человека как нравственно-правовой категории необходимо учитывать изменения, которые произошли в структуре формирующего белорусского гражданского общества. Ее можно представить в виде пяти секторов, каждому из которых присущи конкретные виды идеологий и мировоззрений. А у их представителей зачастую отсутствуют как гражданская позиция, так и социальная ответственность.

Следует помнить, что преподавание прав человека включает в себя как содержательный, так и практический уровень обучения.

При раскрытии содержательного уровня обучения следует отметить, что тоталитаризм XX века перечеркнул достоинства человека во имя «конечной цели». Принудительный труд, абсолютное право только на полное единогласие уничтожили достоинство человека и породили его унижительное бесправие.

Растерянность и бесперспективность жизни. Так можно охарактеризовать сегодня морально-психологическое состояние значительной части молодого белорусского поколения. Поэтому более настоятельно, чем когда-либо, возникает необходимость переосмыслить правовые ориентации современной молодежи XXI века.

До студентов следует донести мысль о том, что уникальность сегодняшнего положения с правами человека состоит в том, что удовлетворение наиболее фундаментальных прав человека напрямую связано с процессом общей гуманизации белорусского общества. В современном мире права человека неотъемлемы от прав государства и гражданина. И несмотря на весь существующий юридический и конституционный арсенал, права человека до сих пор так и не реализованы.

Следует подчеркнуть, что права человека воспринимаются в массовом сознании как социально-экономические, личные и политические права, гарантии, обеспечивающие занятость, жилище, здравоохранение и т. д. Но права и свободы человека неотделимы от его потребностей. И пока потребности не удовлетворены, пока цена человеческой жизни низка, реализация личностью своих прав становится привилегией немногих.

Нам представляется, что решение современной правовой ориентации молодежи должно включать в себя наряду с другими следующие направления:

1. Основным концептуальным моментом правовой ориентации молодежи в XXI веке выступает возрастающее значение судеб цивилизации и сохранения общечеловеческих ценностей. Люди начинают понимать реальную ситуацию опасности самоуничтожения цивилизации в результате термоядерной войны, экологической катастрофы, голода и нищеты, неравномерности мирового развития. Единственным путем окончательного устранения гибели цивилизации является глубокое встречное сближение различных ее частей. Люди рождаются свободными и равными — в этой формуле выражено право человека, которое должно быть признано всем сообществом людей. Именно разделение мира придает глобальным процессам особую трагическую остроту. Гармония во взаимодействии людей между собой возможна при условии выработки норм правовой морали, объединяющей всех в единый процесс развития. Право человека — это признание фундаментального качества, достоинства, на котором зиждется его свобода и равенство.

2. Преодоление идеологического монополизма у молодежи, формирующего представление о человеке как о пассивном объекте, а не активной личности. Права человека и основные свободы дают возможность полного развития и использования человеческих качеств, удовлетворения запросов личности. Они основаны на растущей потребности человечества в такой жизни, при которой человек пользуется уважением и защитой.

3. Формирование у молодых людей новой концепции общечеловеческого *интернационализма (гуманизма)*. Интернационализм XX века, отодвинув классовую борьбу на второстепенные позиции, перерос рамки чистой ее проблематики и охватывает различные общественные силы. Изменяется и его целенаправленность. Речь идет не о перестройке мира, а о его улучшении, пригодности для жизни людей. Новые слагаемые гуманистического интернационализма — мир во всем мире, выход стран из состояния слаборазвитости, доступ всех к благам цивилизации и благосостоянию, защита прав и свобод человека. Никакая высшая государственная, религиозная или другая цель не должна отменять право на признание чести и достоинства человека.

4. Формирование взаимосвязи общечеловеческих ценностей с национальной идеей. Путь к великому лежит через малое, к общечеловеческому — через национальное. Национальная идея (патриотизм), опирающаяся на разнообразные традиции и культуру, не отказывается от прав человека. Все права человека связаны друг с другом так же, как нации и культуры на Земле. Призывая к автономии человеческой личности, национальная идея способствует объединению людей во всем мире.

5. Выход на новый уровень политического мышления молодых людей. Это должно избавить всех людей от стереотипа «образа врага». Главным

препятствием на пути к диалогу и общению людей является «образ врага». Изживание застарелых идеологических догм, преодоление психологии враждебности являются сложными психологическими задачами. Однако было бы наивным рассчитывать на то, что в ближайшем будущем «образ врага» может заменить «образ друга». Слишком велики реальные разногласия и противоречия. Но задача постепенного вытеснения «образа врага» в его крайних идеологизированных формах, представляющих опасность в нашем хрупком современном мире, вполне возможна. В каждом человеке есть достоинства, которые следует уважать, к каждой идее стоит присматриваться, прежде чем ее отвергнуть.

Далее в процессе преподавания студенты должны усваивать, что обучение правам человека всегда практически оформлено:

- оно должно проходить в благоприятной обстановке, где уважение к участникам, свобода личности и коллективного выражения, равенство и справедливость являются правовыми явлениями;
- обучение будет успешным в том случае, если национальное законодательство обеспечивает и гарантирует равные права и обязанности для всех без различия;
- в процессе обучения правам человека преподавателям следует объективно трактовать текущие события и они должны быть приближены к реальной правовой оценке нашей действительности.

Поскольку преподавание прав человека имеет свою специфику, то и методика обучения должна быть достаточно разнообразной — от деловых игр и метода малых групп до других интерактивных форм проведения занятий.

Преподаватели должны помнить, что при раскрытии тем дисциплины «Права человека» должны присутствовать три основных параметра:

- обучение правам человека, т. е. информирование студентов об их правах;
- обучение тому, как осуществлять и защищать права человека;
- обучение на конкретных правах и свободах человека.

Таким образом, преподаватели должны донести в процессе обучения до студентов положение о том, что все аспекты преподавания дисциплины «Права человека» включают в себя передачу знаний, взглядов и ценностей прав и свобод человека и выработку навыков механизма их защиты. Все это будет способствовать формированию активной социальной личности будущих специалистов и их участию в демократизации белорусского общества.

1. Выборный В. Д. Реализация прав человек как одно из условий формирования социальной активности личности // Гуманитарный альманах : сб. ст. / Могилев, МГУП. 2013. С. 100–108. [Вернуться к статье](#)